

T.C
KAYNARCA KAYMAKAMLIđI
HACI OSMAN AKGÜN İLKOKULU/ORTAOKULU MÜDÜRLÜğÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun. incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerimden, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

B. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

B. Atatürk

Sunuş



Kurumsallaşma bir kurumun, kuruluşun veya bir işletmenin kişilere bağımlı olmadan faaliyetlerini sürdürebilmesi ve geliştirebilmesini sağlayan bir yapıya kavuşturulabilmesi işlemine denir. Kurumsallaşmanın temel amacı; kurum, kuruluş ve işletmelerin, patron, lider, yönetici ve önemli personele bağımlı olmadan faaliyetlerini sağlıklı bir şekilde yürütebilmeleri ve geliştirebilmeleridir. Kurumsallaşmanın sağlanabilmesi için; iş ve görev tanımları açık seçik yapılmalı, kurum içi kurallar ve yönergeler belirlenmeli, kurumun kendisine has temel ilkeleri ortaya konmalıdır. Kurum çalışanları değişse de kurumun kendine has kültürü yeni gelenlere de sirayet etmeli, tüm paydaşlar okulun misyon, vizyon ve değerlerini sahiplenmelidir.

Bu stratejik planın yapılmasının nedeni okulumuzun yukarıda belirtilen kurumsallaşma hedefine ulaşmasını sağlamak; misyon, vizyon ve değerler ile zayıf ve güçlü yanları ortaya koyarak herkes tarafından benimsenen bir okul kültürünü hayata geçirmektir.

HALİS GÜN
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	10
PAYDAŞ ANALİZİ	16
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	23
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	26
MİSYONUMUZ	26
VİZYONUMUZ.....	26
TEMEL DEĞERLERİMİZ	26
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	28
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	28
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	30
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	33
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	37
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	37

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Halis GÜN	Okul Müdürü	Melek AKKUŞ DEMİRAY	Müdür Yardımcısı
Melek AKKUŞ DEMİRAY	Müdür Yardımcısı	Volkan ÖZDEL	Öğretmen
Volkan ÖZDEL	Öğretmen	Semih TEMEL	Öğretmen
Vuslat KÖKSALAN	Öğretmen	Nihal AYDIN	Öğretmen
Recep AKGÜN	Okul Aile Birliği Başk.	Vuslat KÖKSALAN	Öğretmen
Kazım GEL	Okul Aile Birliği Üye		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı



Okulumuz Kaynarca'nın Turnalı köyünde, 1946'da Osman KEFELİ adlı hayırsever vatandaşımız tarafından tek derslikli olarak yaptırılmış, 1964'de 2 derslik daha ilave edilmiştir. 1987'de 3 sınıflı yeni ortaokul binası yapılmıştır. 1998'de köyümüz halkından olan Büyükçekmece Belediye Başkanı Dr. Hasan AKGÜN tarafından babası adına 16 derslikli, 3 katlı halen eğitim yapılan okul binası yaptırılmıştır. 2012 – 2013 Eğitim Öğretim döneminde ilkokul ve ortaokul olarak iki ayrı birime ayrılan okulumuz, taşıma merkezi olarak HACI OSMAN AKGÜN İLKOKULU VE ORTAOKULU olarak aynı binada eğitime devam etmektedir.

Okulumuz eğitim hayatı boyunca içinden birçok değer çıkarmış, bugün de o değerlerin desteğiyle faaliyetlerini sürdürmektedir. Sosyal, kültürel, sportif ve son birkaç yıldır da akademik alanda adından söz ettirmektedir. Okulumuz öğrencileri kodlama alanında, halk oyunları, masa tenisi, oryantiring, zeka oyunları, futbol, geleneksel çocuk oyunları, blok tabanlı robotik kodlama branşlarında ilçe ve il düzeyinde başarılar sergilemekte, yürüttüğü sosyal faaliyetlerle okul – çevre iletişim ve entegrasyonunu önemli ölçüde sağlamaktadır. Okulumuz bünyesinde yapılan faaliyetler ilçe okullarına rehber olmaktadır.

Okulumuz sosyal ve kültürel faaliyetlerin yanı sıra akademik anlamda da son yıllarda atılım gerçekleştirmiştir. Son üç yılda 2 Fen Lisesi ve 11 Proje Anadolu/İmam hatip kazanan öğrenci sayımız istikrarlı bir şekilde artmaktadır.

Tablo 1: Liselere Yerleşme Durumu										
Öğretim Yılı	8.Sınıf Öğrenci Sayısı	LGS Giren Öğrenci Sayısı	Sınavla Öğrenci Alan Liselere Yerleşen Öğrenci Sayısı Ve Oranı		Özel Liselere Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı Ve Oranı		Adrese Dayalı Kayıt Sistemine Göre Yerleşen Öğrenci Sayısı Ve Oranı		Yetenek Sınavı İle Öğrenci Alan Liselere Yerleşen Öğrenci Sayısı Ve Oranı	
			Sayı	Oran	Sayı	Oran	Sayı	Oran	Sayı	Oran
2018-2019	27	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2019-2020	34	21	0	0	0	0	34	100	0	0
2020-2021	26	12	3	11,53	0	0	23	88,46	0	0
2021-2022	22	8	4	18,18	1	4,54	17	77,27	0	0
2022-2023	27	12	6	22,22	0	0	21	77,77	0	0

Sınavla öğrenci alan liselere yerleşen öğrencilerimizin %80'inin kız öğrencilerimiz olması ayrıca kız çocuklarının okullaşması adına olumlu bir gelişmedir okulumuz adına.

Akademik ve sportif faaliyetlerin yanı sıra ilimizde düzenlenen birçok yarışma ve projeye katılan okulumuz bu alanlarda da başarılar elde etmiştir.

Tablo 2: Proje ve Yarışmalara Katılım

Sanat Sakarya: Sakarya Deprem Müzesi Gezisi, Buğday Tanesi Film Gezisi, 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı Şiir Yarışması, Cevat Ayhan Fen Lisesi ve 15 Temmuz Fen Lisesi Gezisi, İlahi ve Türkü Yarışması (Anasınıfı Kategorisinde 1.lık, türkü kategorisinde 3.lük), 10 Kasım Atatürk'ü Anma Programı, 24 Kasım Öğretmenler Günü Programı,18 Mart Çanakkale Zaferi Programı,12 Mart İstiklal Marşı'nın Kabulü Programı, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı Programı.

Spor Sakarya: 29 Ekim Cumhuriyet Koşusu, Yıldız Kızlar Ortaokullar Arası Masa Tenisi Turnuvası, Akıl ve Zeka Oyunları İl-İlçe Müsabakaları, Geleneksel Çocuk Oyunları 5.sınıf Kız-Erkek Kaleli Yakan Top Turnuvası, 6.sınıflar Tombik Turnuvası

Diğer: Teknofest, Tübitak-4006, Her Sınıfın Bir Yetim Kardeşi Var Projesi, Her Sınıftan Bir Ramazan Kolisi Projesi

Okulumuz 2022 yılında gerçekleştirilen kontroller sonucunda deprem konusunda güçlendirilmesine karar verilmiş ve bu nedenlerle de Mayıs 2022- Eylül 2022 döneminde büyük onarıma girmiştir. Büyük onarım öncesi ve sonrası okulumuza ait değişiklikler ve geçmişten günümüze okulumuzda yaşanan değişimler aşağıdaki görsellerde daha açık görünmektedir.



Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Sakarya		İlçesi: Kaynarca	
Adres:	Turnalı Mahallesi	Coğrafi Konum (link):	https://www.google.com/maps/place/Turnal%C4%B1+Hac%C4%B1+Osman+Akg%C3%BCn+%C4%B0k%C3%B6%C4%9Fretim+Okulu/@41.1028418,30.4012454,3107m/data=!3m1!1e3!4m2!1m6!3m5!1s0x409e74f8e8ed8c1d:0xfb11f576ab12401f!2zSGFjxLEgT3NtYW4gQWtnw7xuIMSwbGtva3Vs dQ!8m2!3d41.101224!4d30.4057!3m4!1s0x0:0xe03fd80739f16bee!8m2!3d41.1079339!4d30.3946021
Telefon Numarası:	(264) 884 61 21	Faks Numarası:	-
e- Posta Adresi:	732664@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://haciosmanakgunilkokulu.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	732664	Öğretim Şekli:	Tam Gün
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1998		Toplam Çalışan Sayısı	2

Öğrenci Sayısı:	Kız	125	Öğretmen Sayısı	Kadın	9
	Erkek	121		Erkek	7
	Toplam	246		Toplam	16
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		21	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		21
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		15	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		1
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		33

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	2	3
Sınıf Öğretmeni	3	2	5
Branş Öğretmeni	4	5	9
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel			

Yardımcı Personel	0	2	2
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları	8	12	20

Öğretmenlerin Hizmet Sürelerine İlişkin Tablo

Hizmet Süreleri	Kadın	Erkek	Toplam
1-3 Yıl	2		2
4-6 Yıl	2		2
7-10 Yıl	2	2	4
11-15 Yıl		3	3
16-20 Yıl	1	2	3
20 ve üzeri	1		1
Toplam	8	7	15

Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Hizmet Eğitim Sayısı (2019-2023)	Kadın	Erkek	İdareci	Toplam
	159	132	75	366

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	11	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	46m2	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	11	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	10	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	85 m2	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	42 m2	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	330m2	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4350			
Okul Kapalı Alan (m2)	610m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	240 m2			
Kantin (m2)	11 m2			
Tuvalet Sayısı	16			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI A	14	9	23	5/A	10	15	25
ANASINIFI B	7	12	19	6/A	8	7	15
1/A	15	16	31	6/B	10	6	16
2/A	13	9	22	7/A	10	8	18
3/A	11	6	17	8/A	7	14	21
3/B	10	6	16				
4/A	10	13	23				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışma durumundaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	11	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	-	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	66.600	66.600
2023	161.400	62.400

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

MADDELER	Memnuniyet	MADDELER	Memnuniyet
Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%84	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%90
Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%80,5	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%79
Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%51.4	Okulun içi ve dışı temizdir.	%62
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%76	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%70
Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%80	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%50
Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%86	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%70
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%89		

Öğretmen Anketi Sonuçları:

MADDELER	Memnuniyet	MADDELER	Memnuniyet
Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%100	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%90
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%100	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%80
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%90	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%80
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%90	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%80
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%70	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%70
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%60	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%70
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%70		

Veli Anketi Sonuçları:

MADDELER	Memnuniyet	MADDELER	Memnuniyet
İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%70	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%46,7
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%90	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmıştığını düşünüyorum.	%76,6
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%55,5	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%50
Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.	%83,3	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%55
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%86,7	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%54,9
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%63,3	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%53,5
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%66,7		

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması, Öğrencilerin okula devamının sağlanması, Akademik, sosyal, sportif faaliyetlerin ön planda olması
Çalışanlar	Teknolojik alt yapıdan öğretmenlerin yararlanma düzeylerinin yüksek olması. Kendini geliştiren, gelişime açık, genç ve dinamik bir eğitim kadrosunun bulunması. Gelişim ve değişime açık, idari kadro
Veliler	Velilerle işbirliğinin güçlü olması, Okul – aile birliğinin aktif çalışmalar yapması, Velilerin okula karşı olumlu tutumu
Bina ve Yerleşke	Öğrenci başına düşen açık alan oranının yeterli olması, Okul fiziki durumunun iyi olması, Okul birimleri için nitelikli alanların bulunması

Donanım	Teknolojik alt yapının güçlü olması, Teknolojik araç – gereç temininde güçlü destek,
Bütçe	Kaynak çeşitliliği, Hayırsever desteği, Paydaşlardan sağlanan destek
Yönetim Süreçleri	Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi, Net, adil ve standart kararlar Üst yöneticilerin destek ve organizasyon gücü
İletişim Süreçleri	Çalışanlarla ikili iletişim kanallarının açık olması. Çevreyle olumlu ilişkiler geliştirilmesi Üst yönetimin güven ve desteği

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrenci akademik durumlarının istenilen düzeyde olmaması Özsaygılarının düşük olması Öğrencilerin okul kültürünü benimseyememiş olması
Çalışanlar	Kadro lu öğretmen açığının bulunması Destek personel eksikliği Personelin stratejik planın uygulanabilirliğine ilişkin düşük inançları
Veliler	Okul-veli işbirliğinin genele yayılamaması Bilinçsiz veli tutumları Veli eğitim seviyesinin düşüklüğü
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun kapalı spor salonunun olmaması Konferans salonunun olmaması Spor salonu ve laboratuvarlar için yeterli alanların olmaması
Donanım	Donanım araç çeşitliliğinin olmaması

	Teknolojik araçların verimli kullanılmaması
Bütçe	Ödeneklerin ihtiyaçları karşılama da yetersiz kalması
Yönetim Süreçleri	Yönetimsel yetkilerin sınırlı olması Yöneticilerin derse girme zorunluluğu
Taşıma	Hafta sonu destekleme ve yetiştirme kurslarında okula erişimin kısıtlı olması Servis araç ve şoförlerinin niteliği

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Türkiye Yüzyılı Eğitim Vizyonu Devlet politikalarında eğitime öncelik ve ayrıcalık verilmesi Eğitim politikaları belirlemede katılımcılık
Ekonomik	Okul aile birliği ve okul hayırseverlerinin okula ekonomik katkısı Ülke genel ekonomik durumunda önceki yıllara göre düzelme Okul temelli bütçeleme sistemine geçiş
Sosyolojik	Toplumun eğitime bakış açısının olumlu olması Okulun ve öğretmenlerin güvenilirlik ve saygınlığının son zamanlarda artması Tüm alanlarda ar-ge çalışmalarına daha fazla kaynak ayırma eğilimi
Teknolojik	Bulduğumuz bölgenin sanayi gelişmişliğinin yüksek olması Teknoloji merkezlerine yakın konumda bulunması Z kuşağı çocuklardaki teknolojik yatkınlık

Mevzuat-Yasal	Okul güvenliği ile ilgili yasal mevzuatların gelişmesi Meslek kanunu gibi eğitime ve eğitimciye özgü kanun temellerinin atılması
Ekolojik	Okul çevresinde tarımsal faaliyetler ve hayvancılığın yaygınlığı Okulun doğal zenginliklerin içinde bulunması Şehir hayatındaki yapay ve sıkıştırılmış çevreden uzaklık

Tehditler

Politik	Eğitim politikalarındaki istikrarsızlık Çalışanların değişime ayak uydurmada yaşadığı sıkıntı Genel eğitim alt yapısı eksikliği
Ekonomik	Eğitime ayrılan bütçenin kurumlar bazında yetersizliği Kurum yöneticilerinin bütçeyi kullanmadaki sınırlılıkları
Sosyolojik	Toplumda eğitim çalışanlarına yönelik baskının artması Yetki ve salahiyet konusunda öğretmenlere müdahale Kopuk insan ilişkileri ve iletişimsizlik Sosyolojik çeşitliliğin ve dalgalanmanın çok fazla olması
Teknolojik	Teknolojik aletlere olan bağımlılığının engellenememesi Kurumların ve çalışanların teknolojik gelişmelere adapte olamaması
Mevzuat-Yasal	Eğitim öğretim çalışmalarının desteklenmesi konusunda mali ve idari mevzuatın getirdiği kısıtlar Hızlı değişim karşısında mevzuatın hantal kalması
Ekolojik	Okul çevresinde artan sanayileşme faaliyetleri İnsana zararlı madde materyallerin yaygınlaşması Okullarda ekolojik denge gözetilmeden yapılan düzenleme

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Devamsızlık
2	Okul öncesi eğitimde okullaşma
3	Destekleme ve yetiştirme kursları
4	Taşınmalı eğitimi
5	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kurslar
6	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
2	Okuma kültürü
3	Okul sağlığı ve hijyen
4	Zararlı alışkanlıklar ve bağımlılıklar
5	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
6	Öğretmen yeterlilikleri
7	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
8	Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları

9	Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu
10	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	İnsan kaynaklarının mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi
2	Çalışma ortamlarının iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
3	Çalışanların ödüllendirilmesi
4	Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	Eğitim, çalışma, ortamlarının kalitesinin artırılması
6	Donatım eksiklerinin giderilmesi
7	Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
8	Okul-Aile Birlikleri
9	Kurumsal aidiyet duygusu
10	Stratejik planların uygulanabilirliği

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Her çocuk kendi geleceğine yolculuk yapan bir seyyahdır. Okulumuz bu yolculuğunda öğrencilerine rehberlik etmeyi; bedensel, zihinsel, duygusal olarak kendini gerçekleştiren, yaşadığı topluma ve zamana uyum sağlayan, insana ve insanlığa katkıda bulunabilen bireyler yetiştirmeyi hedeflemiştir.

VİZYONUMUZ

Eğitime müfredat, eğitimci, veli gözü ile bakmanın ötesinde; çocukların potansiyelleri, hedefleri ve hayalleri ile bakıp, onları dinleyerek adım atmayı amaçladık. Çocuklarımızın karşılaştacağı geleceğin, bizim deneyimlediğimiz geçmişten çok çok farklı olacağını biliyoruz. Zamanın ve öğrencinin hızında tüm eğitim paydaşları ile öğrencilerimizin kendilerini gerçekleştirebileceği ortamlar yaratmayı, mutlu, özgüvenli, kök değerlerini yaşayan örnek bireyler yetiştirmeyi hedeflemekteyiz.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Vatan, ülke ve bayrak sevgisi**
- 2) Evrensel değerlere saygı**

- 3) **Demokrasiye ve insan haklarına saygı**
- 4) **Milli ve manevi değerlere bağlılık**
- 5) **Çevre Bilinci**
- 6) **Eşitlik ve adalet**
- 7) **Saygı ve hoşgörü**
- 8) **Yardımlaşma, paylaşım ve biz duygusu**
- 9) **Birlikte yönetim**
- 10) **Etkili iletişim**
- 11) **Toplumsal sorumluluk**
- 12) **Herkes için eğitim**
- 13) **Liyakat ve uzmanlık**
- 14) **Ulaşılabilirlik**
- 15) **Açıklık, şeffaflık, güvenilirlik, hesap verebilirlik**
- 16) **Planlılık, bilimsellik**
- 17) **Süreklilik, yenilikçilik**
- 18) **Denetim ve rehberlik**

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, okul öncesinde okullaşma, destekleme yetiştirme kursları, taşınmalı eğitim, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, veli-öğretmen ilişkileri ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	95	100	100	100	100	100
PG.1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	87	90	95	100	100	100
PG.1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	52	70	90	100	100	100
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0,004	0	0	0	0	0

PG.1.1.5	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.6	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	1	1	1	1	1
PG.1.1.7	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitimi)	80	90	100	100	100	100
PG.1.1.8	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitimi)	62	80	90	90	100	120

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eylül ayının ilk haftası
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Eylül ayı boyunca
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin tespiti ve yönlendirilmesi yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Mayıs-Haziran ayları
1.1.5	Özel eğitim ihtiyacı duyan bireyler için uygun eğitime devam ve verimlilik çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Tek ayların son haftası
1.1.6	Kurslara kayıtlı öğrenci velilerinin süreç hakkında bilgilendirilmesi yapılacaktır	Müdür Yardımcısı	Her ayın ilk haftası
1.1.7	Taşınmalı eğitim konusunda diğer paydaşlarla işbirliği yapılacaktır	Okul Müdürü	Her yıl Mayıs ve Eylül ayı

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.1	Yıl Sonu Başarı Puanı Ortalamaları	76,21	80	80	85	85	90
PG.2.1.2	Takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci oranı	%30	%35	%36	%37	%40	%45
PG.2.1.3	Bilim, Kültür, Sanat ve Spor alanlarının en az birine katılım sağlayan öğrenci oranı	%45	%50	%60	%65	%70	%80
PG.2.1.4	Tübitak, TEKNOFEST, Türkiye Zeka Oyunları vb. ulusal yarışmalara katılan öğrenci oranı	0,08	%2	%5	%7	%10	%12

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Akademik başarıyı arttırmaya yönelik kurslar açılacaktır	Okul idaresi	Eylül ayının son haftası
2.1.2	Öğrenci akademik düzeyi hakkında veliler bilgilendirilecektir.	Sınıf Öğretmenleri Okul idaresi	Her ayım ilk haftası
2.1.3	Özellikle akademik başarısı düşük öğrencilerin, sportif faaliyetlere yönlendirilmesi yapılacaktır.	Beden Eğitimi Öğretmeni	Yıl içerisinde daima
2.1.4	Yerel ve ulusal olarak yapılan yarışmalara tüm öğrencilerin katılımı sağlanacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	Yıl içerisinde daima
2.1.5	Başarıyı ödüllendirmek adına ayın/haftanın öğrencisi vb. çalışmalar yapılacaktır.	Okul idaresi ve tüm öğretmenler.	Yıl içerisinde daima.

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.2.1	Bilim söyleşilerine katılan öğrenci sayısı	60	70	75	80	80	90
PG.2.2.2	Bilim fuarına katılan öğrenci sayısı	0	20	22	25	30	32
PG.2.2.3	Sanat, Spor vb. faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	95	100	120	130	150	180
PG.2.2.4	Kulüp faaliyetleri kapsamında gerçekleştirilen toplum hizmetine katılan öğrenci	100	100	100	100	100	100
PG.2.2.5	Okul sağlığı kapsamında gerçekleştirilen faaliyet-proje oranı (Okulum Temiz, okul sağlığı vb.)	100	100	100	100	100	100
PG.2.2.6	Bir üst eğitim kurumuna yapılan gezilere katılan 8.sınıf öğrenci oranı	68	85	85	85	100	100
PG.2.2.7	Okulda açılan sosyal kulüp oranı	100	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrencilerin talepleri doğrultusunda sosyal kulüplerin kurulması sağlanacaktır.	Tüm Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
2.2.2	Kulüplerin gerçekleştireceği toplum hizmetinin Belirli Gün ve Haftalar Çizelgesi dikkate alınarak planlanması sağlanacaktır.	Sosyal Kulüp Sorumlusu Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
2.2.3	7-8. sınıf öğrencilerine yönelik okul tanıtım gezilerinin düzenlenmesi	Okul İdaresi – Gezi Kulübü – Sınıf Rehber Öğretmenleri	Nisan ayı içerisinde
2.2.4	Öğrencilerin kişisel gelişimlerini geliştirmeye yönelik akıl zeka oyunları faaliyetleri yürütülecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim öğretim yılı içerisinde
2.2.5	Tübitak, Erasmus, e-Twinning projeleri ile alakalı başvurular yapılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.1	Okulda “Biz” kültürü oluşturmaya yönelik gezi, piknik vb. organizasyon sayısı	2	5	5	8	8	8
PG.3.1.2	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen oranı	95	100	100	100	100	100
PG.3.1.3	Kurum personeli memnuniyet oranı	80	85	90	90	95	95
PG.3.1.4	Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan öğretmen oranı	15	50	50	75	75	75
PG.3.1.5	Öğretmenlerin motivasyonunu artırmaya yönelik yapılan etkinlik sayısı	1	5	5	8	8	8
PG.3.1.6	Öğretmen başına düşen hizmet içi saati(Eğitim Öğretim Yılı İçi)	25	30	40	50	50	50
PG.3.1.7	Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oranı	100	100	100	100	100	100
PG.3.1.8	Lisansüstü eğitime sahip personel oranı	10	15	20	20	25	30
PG.3.1.9	Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan personel oranı	10	15	15	20	20	20
PG.3.1.10	C düzeyi ve üzeri dil puanına sahip öğretmen oranı	10	15	20	20	20	20
PG.3.1.11	Uluslararası hareketlilik programlarına katılan personel oranı	0	10	10	20	20	20

PG.3.1.12	Öğretmen memnuniyet oranı	80	85	90	90	100	100
PG.3.1.13	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	12	15	15	15	15	15
PG.3.1.14	Ödül alan personel oranı	10	10	15	15	20	20
PG.3.1.15	Okul gelirlerinin, giderleri karşılama oranı	95	95	100	100	100	100
PG.3.1.16	Öğrenci başına düşen harcama miktarı oranı	100	100	150	150	200	200
PG.3.1.17	Bakım ve onarım ihtiyaçlarının giderilme oranı	90	90	100	100	100	100
PG.3.1.18	Donatım ihtiyaçlarının giderilme oranı	80	80	90	90	100	100
PG.3.1.19	Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	3	5	10	10	20	20
PG.3.1.20	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	25	50	100	100	200	200
PG.3.1.21	Veli toplantılarına katılım oranı	25	50	50	75	75	80
PG.3.1.22	İşbirliği yapılan STK, Üniversite ve diğer kurumsal paydaş sayısı	0	2	3	4	4	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okul idaresi koordinesinde öğretmen motivasyonunu arttırmaya yönelik etkinlikler planlanacaktır.	Okul İdaresi	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
3.1.2	Kurumumuza ataması gerçekleştirilen öğretmenlerin uyum sürecini hızlandırmak için “Hoş geldin Öğretmenim Temalı” etkinlikler düzenlenecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.3	Talep edilen hizmet içi eğitim faaliyetlerini tespit etmek için anket düzenlenecektir. İlgili anket sonuçları insan kaynakları şube müdürlüğüne bildirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.4	Kurum içerisinde “Proje Kulübü” kurulacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.5	Kararlar yönetim anlayışıyla hareket edilerek okul toplumunun görüşleri doğrultusunda alınacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.6	Ulusal-Uluslararası Hareketlilik kapsamında programlara katılan öğretmen(ler)e kurum içi bilgilendirme sunumu	Okul Müdürü koordinesinde tüm	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.7	Yıl içerisinde planlanan proje başvurularında görev almak isteyen öğretmenlerin belirlenmesi amacıyla faaliyetler gerçekleştirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.8	Öğretmenlerin lisansüstü eğitime yönlendirilmesi teşvik edilecektir.	Okul Müdürü	Tüm Yıl

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2023	2024	2025	2026	2027	Toplam
Genel Bütçe -Ödenekler	160.000	40000	50000	60000	65000	
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1500	10000	20000	30000	40000	
TOPLAM	161500	50000	70000	90000	105000	

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Halis GÜN
Okul Müdürü

Recep BORLUKÇU
İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü