

T.C
KAYNARCA KAYMAKAMLIĐI
HACI OSMAN AKGÜN ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
2019-2023 STRATEJİK PLANI



Ocak 2020

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk

Sunuş



Kurumsallaşma bir kurumun, kuruluşun veya bir işletmenin kişilere bağımlı olmadan faaliyetlerini sürdürebilmesi ve geliştirebilmesini sağlayan bir yapıya kavuşturulabilmesi işlemine denir. Kurumsallaşmanın temel amacı; kurum, kuruluş ve işletmelerin, patron, lider, yönetici ve önemli personele bağımlı olmadan faaliyetlerini sağlıklı bir şekilde yürütebilmeleri ve geliştirebilmeleridir. Kurumsallaşmanın sağlanabilmesi için; iş ve görev tanımları açık seçik yapılmalı, kurum içi kurallar ve yönergeler belirlenmeli, kurumun kendisine has temel ilkeleri ortaya konmalıdır. Kurum çalışanları değişse de kurumun kendine has kültürü yeni gelenlere de sirayet etmeli, tüm paydaşlar okulun misyon, vizyon ve değerlerini sahiplenmelidir.

Bu stratejik planın yapılmasının nedeni okulumuzun yukarıda belirtilen kurumsallaşma hedefine ulaşmasını sağlamak; misyon, vizyon ve değerler ile zayıf ve güçlü yanları ortaya koyarak herkes tarafından benimsenen bir okul kültürünü hayata geçirmektir.

Seydi Ahmet KARAGÖZ

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	23
MİSYONUMUZ	23
VİZYONUMUZ	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ	24
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	24
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	27
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	32
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	37

Tablo ve Şekiller

Tablo 1 Stratejik Plan Hazırlama Ekibi.....	6
Tablo Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi	8
Tablo 3 Çalışan Bilgileri Tablosu	9
Tablo 4 Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler	9
Tablo 5 Sınıf ve Öğrenci Bilgileri.....	10
Tablo 6 : Teknolojik Kaynaklar Tablosu.....	11
Tablo 7 Gelir Gider Bilgisi	11
Tablo 8 Öğrenci Anketi Sonuçları	13
Tablo 9 Öğretmen Anketi sonuçları	14
Tablo 10 Veli Anketi Tablosu	15
Tablo 11 Güçlü Yönler.....	16
Tablo 12 Zayıf Yönler.....	16
Tablo 13: Fırsatlar	19
Tablo 14: Tehditler	20
Tablo 15: Gelişim Sorun Alanı	21
Tablo 16: Temel Değerlerimiz.....	25
Tablo 17: Maliyetlendirme Tablosu	37
Şekil 1 Paydaş Analizi.....	12

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelik bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Tablo1 : Stratejik Plan Üst Kurulu

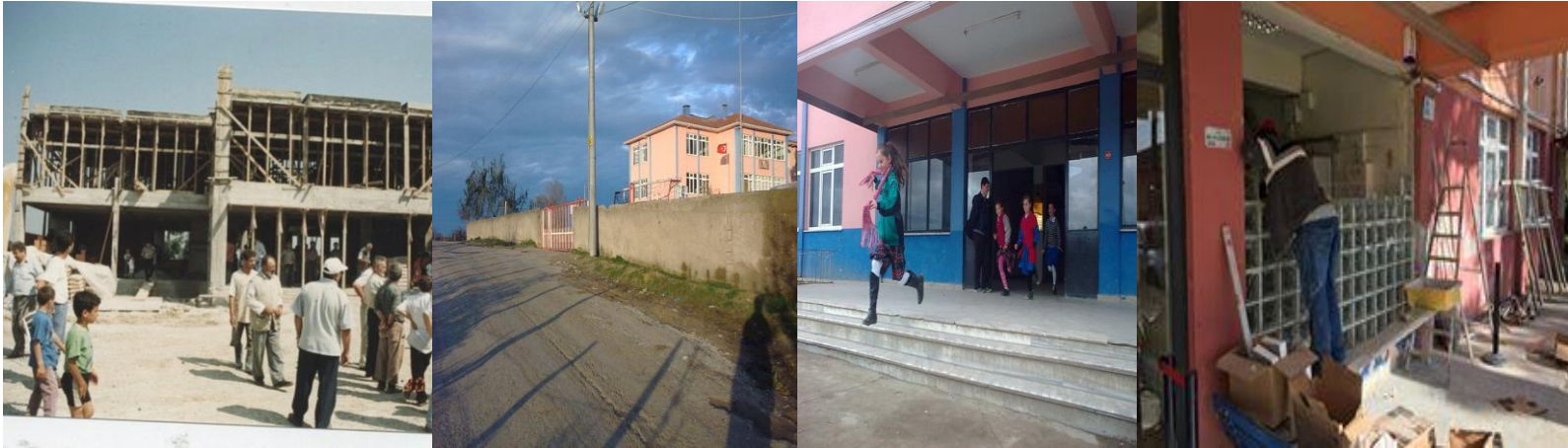
Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Seydi Ahmet KARAGÖZ	Okul Müdürü	Hüseyin ÖZDEMİR	Müdür Yardımcısı
Murat ULUÇ	Müdür Yardımcısı	Mehmet GÜMÜŞ	Öğretmen
Zeynep ÖZ	Öğretmen	İmren SAĞIR	Öğretmen
Fatih PESTİL	Okul Aile Birliği Başkanı	Emine AKYOL	Öğretmen
Ferdi AKGÜN	Okul Aile Birliği Temsilcisi	Beytullah ÖZTÜRK	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Kaynarca'nın Turnalı köyünde, 1946'da Osman KEFELİ adlı hayırsever vatandaşımız tarafından tek derslikli olarak yaptırılmış, 1964'de 2 derslik daha ilave edilmiştir. 1987'de 3 sınıflı yeni ortaokul binası yapılmıştır. 1998'de köyümüz halkından olan Büyükçekmece Belediye Başkanı Dr. Hasan AKGÜN tarafından babası adına 16 derslikli, 3 katlı halen eğitim yapılan okul binası yaptırılmıştır. 2012 – 2013 Eğitim Öğretim döneminde ilkokul ve ortaokul olarak iki ayrı birime ayrılan okulumuz, taşıma merkezi olarak HACI OSMAN AKGÜN İLKOKULU VE ORTAOKULU olarak aynı binada eğitime devam etmektedir. Okulumuz eğitim hayatı boyunca içinden birçok değer çıkarmış, bugün de o değerlerin desteğiyle faaliyetlerini sürdürmektedir. Sosyal, kültürel, sportif ve son birkaç yıldır da akademik alanda adından söz ettirmektedir. Okulumuz öğrencileri kodlama alanında, halk oyunları, masa tenisi, oryantiring branşlarında ilçe ve il düzeyinde başarılar sergilemekte, yürüttüğü sosyal faaliyetlerle okul – çevre iletişim ve entegrasyonunu önemli ölçüde sağlamaktadır. Okulumuz bünyesinde yapılan faaliyetler ilçe okullarına rehber olmaktadır. Okulumuzun geçmişten günümüze dönüşümüne ait fotoğraflardan örnekler aşağıdadır.



Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo2: Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: SAKARYA		İlçesi: KAYNARCA			
Adres:	TURNALI MAH. MERKEZ SOKAK NO:48/A	Coğrafi Konum (link):	http://bit.ly/2tL87sT		
Telefon Numarası:	(264) 884 61 21	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	732665@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://haciosmanakgunilkokulu.meb.k12.tr http://haciosmanakgunortaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	732665 (Hacı Osman Akgün Ortaokulu) 732664(Hacı Osman Akgün İlkokulu)	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1998		Toplam Çalışan Sayısı	2		
Öğrenci Sayısı:	Kız	122	Öğretmen Sayısı	Kadın	12
	Erkek	145		Erkek	4
	Toplam	267		Toplam	16
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		16	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		19
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		16	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		134	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo3: Çalışan Bilgileri Tablosu

Ünvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	1	7	8
Branş Öğretmeni	3	5	8
Yardımcı Personel	1	1	2
Toplam Çalışan Sayıları	8	13	21

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Tablo4 :Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	15	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	56	Kütüphane		X

Kullanılan Derslik Sayısı	16	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	14	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	30	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	56	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	300	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3500			
Okul Kapalı Alan (m2)	1000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m2)	30			
Kantin (m2)	15			
Tuvalet Sayısı	7			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 5: Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı A	19	15	34	4/A	7	15	22
1/A	3	14	17	5/A	7	10	17
1/B	7	7	14	5/B	5	12	17

2/A	12	5	17	6/A	9	12	21
2/B	10	10	20	7/A	14	14	28
3/A	11	4	15	8/A	10	7	17
3/B	4	7	11	8/B	8	9	17

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	15	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	10	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	1Mbit

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

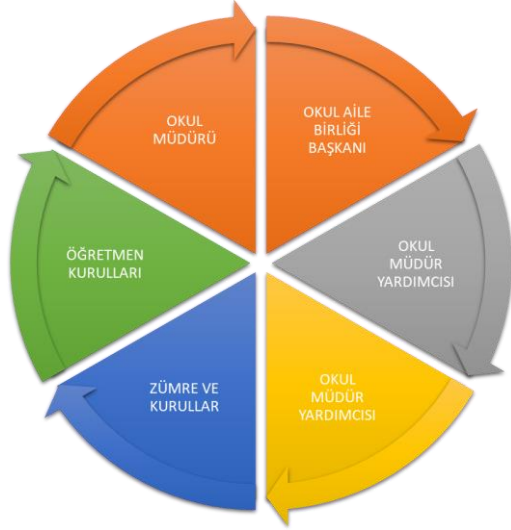
Tablo 7: Gelir Gider Bilgisi

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	721	721
2017	5550	5550

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Şekil1: Paydaş Anketi



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçlar

Tablo8: Öğrenci Anketi Sonuçları

MADDELER	Memnuniyet	MADDELER	Memnuniyet
Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%94	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%95
Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%96	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%87,5
Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%42,5	Okulun içi ve dışı temizdir.	%98
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%90	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%96
Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%90	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%87,5
Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%90	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%99,25
Öğrenme ortamlarının yeterli ve eğlenceli olması	%92,5		

Hacı Osman Akgün Ortaokulu Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde uyguladığımız anketler sonucunda, öğrencilerimizin okulumuzdan memnuniyeti hakkında olumlu sonuçlar elde edilmiştir. Anket sonuçlarında elde edilen verilere göre öğrencilerimiz öğretmenleriyle ve okul idaresiyle rahat bir şekilde görüşebildiklerini(%95), sıkıntılarını dile getirebildiklerini, Okulda Sosyal, sportif, kültürel etkinliklere yeterince yer verildiği (99,25) Okulun fiziksel olarak her türlü imkânlarla sahip olduğu(%96) Öğrenme ortamlarının yeterli ve eğlenceli olduğu(92,5)ortaya çıktı. Okulumuzda rehber öğretmen olmadığından rehberlik hizmetleri memnuniyet (%42,5) oranının düşük olduğu gözlemlenmiştir.

Öğretmen Anketi sonuçları

Tablo9: Öğretmen Anketi sonuçları

MADDELER	Memnuniyet	MADDELER	Memnuniyet
Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%100	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	%100
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%90	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%80
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%100	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%95
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%90	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%100
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%85	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%80
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%95	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%100
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%100	Okul veli öğretmen ilişki seviyesi yeterlidir	%60

Hacı Osman Akgün Ortaokulu Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde uyguladığımız öğretmen paydaşı anketinde, okulumuzda alınan kararların çalışanların katılımıyla alındığı (%100), öğretmenlerimize karşı tarafsız, adil bir yaklaşım olduğu(%100), okulumuzun öğretmenlerin farklı, yenilikçi düşüncelere açık olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır. Öğretmenlerimizin okulumuzdan memnun olduğu , okulumuzun fiziki imkânlarının (Fen Laboratuvar, Bilişim Teknolojileri Sınıfı, Akıllı Tahta) yeterli(%95) olduğunu belirtmişlerdir. Veli öğretmen ilişki seviyesi (%60)yeterli değildir.

Veli Anketi Sonuçları

Tablo 10: Veli Anketi Tablosu

MADDELER	Memnuniyet	MADDELER	Memnuniyet
İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%90	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%60
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%90	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	%95
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%95	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanuma sahiptir.	%92,8
Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%85	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%93,7
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%87,5	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%88,7
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%90	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%94,6
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%90		

Müdürlüğümüzce uygulanan veli anketi sonuçlarında, velilerimizin okulumuzdan memnuniyet oranının yüksek olduğu görülmektedir. Velilerimizin istedikleri an okul idaresiyle veya öğretmenleriyle görüşebildiklerini belirtmişlerdir. Ayrıca okulumuzun hizmet verdiği alanlarda istek, şikâyet ve taleplerinin zamanında yeterli şekilde karşılandığını belirtmişlerdir

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Tablo 11: Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması, Öğrencilerin okula devamının sağlanması, sosyal, sportif faaliyetlerin ön planda olması
Çalışanlar	Teknolojik alt yapıdan öğretmenlerin yararlanma düzeylerinin yüksek olması. Genç ve dinamik bir eğitim kadrosunun bulunması. Gelişim ve değişime açık, idari kadro Yeniliklerden haberdar olan bir eğitim kadrosu
Veliler	Velilerle işbirliğinin güçlü olması, Okul – aile birliğinin aktif çalışmalar yapması Velilerin okula karşı olumlu tutumu
Bina ve Yerleşke	Öğrenci başına düşen açık alan oranının yeterli olması, Okul fiziki durumunun iyi olması Okul birimleri için nitelikli alanların bulunması
Bütçe	Kaynak çeşitliliği

	Hayırsever desteği Okul aile birliği ve okul hayırseverlerinin okula ekonomik katkısı Paydaşlardan sağlanan güçlü destek
Yönetim Süreçleri	Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi, Net, adil ve standart kararlar Üst yöneticilerin destek ve organizasyon gücü
İletişim Süreçleri	Çalışanlarla ikili iletişim kanallarının açık olması. Çevreyle olumlu ilişkiler geliştirilmesi Üst yönetimin güven ve desteği

Zayıf Yönler

Tablo 12: Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrenci akademik durumlarının istenilen düzeyde olmaması Özsaygılarının düşük olması Öğrencilerin okul kültürünü benimseyememiş olması
Çalışanlar	Kadro lu öğretmen açığı nın bulunması Yardımcı hizmetler personel eksikliği Çalışanların değişime ayak uydurmada yaşadığı sıkıntı Yöneticilerin derse girme zorunluluğu
Veliler	Okul-veli işbirliğinin genele yayılamaması Bilinçsiz veli tutumları
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun kapalı spor salonunun olmaması Konferans salonunun olmaması
Donanım	Donanım araç çeşitliliğinin olmaması

	Destek Eğitim Odasının olmaması
	Teknolojik araçların verimli kullanılmaması İnternet altyapı eksikliği Kurumların ve çalışanların teknolojik gelişmelere adapte olamaması
Bütçe	Yönetimsel yetkilerin sınırlı olması Okullara yeterli ödenek sağlanamaması,
Yönetim Süreçleri	Hafta sonu destekleme ve yetiştirme kurslarında okula erişimin kısıtlı olması Servis araç ve şoförlerinin niteliği
İletişim Süreçleri	Öğrenci akademik durumlarının istenilen düzeyde olmaması Özsaygılarının düşük olması Öğrencilerin okul kültürünü benimseyememiş olması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Tablo 13: Fırsatlar

Politik	2023 Eğitim Vizyonu Devlet politikalarında eğitime öncelik ve ayrıcalık verilmesi Eğitim politikaları belirlemede katılımçılık
Ekonomik	Ülke genel ekonomik durumunda önceki yıllara göre düzelme Okul temelli bütçeleme sistemine geçiş

Sosyolojik	Toplumun eğitime bakış açısının olumlu olması Tüm alanlarda ar-ge çalışmalarına daha fazla kaynak ayırma eğilimi
Teknolojik	Bulduğumuz bölgenin sanayi gelişmişliğinin yüksek olması Teknoloji merkezlerine yakın konumda bulunması Z kuşağı çocuklardaki teknolojik yatkınlık
Mevzuat-Yasal	Okul güvenliği ile ilgili yasal mevzuatların gelişmesi Meslek kanunu gibi eğitime ve eğitimciye özgü kanun temellerinin atılması
Ekolojik	Meslek kanunu gibi eğitime ve eğitimciye özgü kanun temellerinin atılması

Tehditler

Tablo 14: Tehditler

Politik	Genel eğitim alt yapısı eksikliği Kadrolu öğretmen açığının bulunması
Ekonomik	Eğitime ayrılan bütçenin kurumlar bazında yetersizliği Kurum yöneticilerinin bütçeyi kullanmadaki sınırlılıkları
Sosyolojik	Toplumda eğitim çalışanlarına yönelik baskının artması Kopuk insan ilişkileri ve iletişimsizlik Sosyolojik çeşitliliğin ve dalgalanmanın çok fazla olması Veli eğitim seviyesinin düşüklüğü
Teknolojik	Teknolojik aletlere olan bağımlılığının engellenememesi
Mevzuat-Yasal	Eğitim öğretim çalışmalarının desteklenmesi konusunda mali ve idari mevzuatın getirdiği kısıtlar Hızlı değişim karşısında mevzuatın hantal kalması Rehberlik çalışmalarının etkili ve verimli olmaması.
Ekolojik	Okul çevresinde artan sanayileşme faaliyetleri İnsana zararlı madde materyallerin yaygınlaşması Okullarda ekolojik denge gözetilmeden yapılan düzenleme

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Tablo 15: Gelişim Sorun Alanı

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Taşıma ve servis	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula Uyum ve Oryantasyon
2	Devamsızlık
3	Zorunlu eğitimden erken ayrılma
4	Destekleme ve yetiştirme kursları
5	Kız çocuklarının okullaşma oranları
6	Taşınmalı eğitimi
7	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kurslar
8	Veli – öğretmen işbirliği
9	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
2	Okuma kültürü
3	Okul sağlığı ve hijyen
4	Zararlı alışkanlıklar ve bağımlılıklar
5	Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler

6	Öğretmen yeterlilikleri
7	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
8	Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
9	Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu
10	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
11	Ölçe Değerlendirme

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	İnsan kaynaklarının mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi
2	Çalışma ortamlarının iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
3	Çalışanların ödüllendirilmesi
4	Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	Eğitim, çalışma, ortamlarının kalitesinin artırılması
6	Donatım eksiklerinin giderilmesi
7	Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
8	Okul-Aile Birlikleri
9	Kurumsal aidiyet duygusu
10	Stratejik planların uygulanabilirliği

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Eleştirel düşünebilen ve çözüm odaklı, kişisel ve mesleki alanda kendini sürekli yenileyen, doğaya duyarlı, yaratıcı ve farklılıklara saygı gösteren bireyler yetiştirmeyi; Bilime ve sanata evrensel düzeyde katkı sağlayan, disiplinlerarası ve etik değerleri gözeten araştırmalar yapan; Sosyal sorumluluk bilinci ile dünya ve ülke sorunlarına duyarlı, kamu yararını gözeten ve bulunduğu çevreyi olumlu yönde etkileyen bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Türk milletinin kültürel değerlerini benimseyen, Atatürk ilke ve inkılâplarına sahip çıkan, insan haklarına saygılı, bedenen ve ruhen sağlıklı bireyler yetiştirebilmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Tablo 16: Temel Değerlerimiz

Vatan, ülke ve bayrak sevgisi,
Evrensel değerlere saygı,
Demokrasiye ve İnsan haklarına saygı,
Milli ve manevi değerlere bağlılık,
Çevre bilinci,
Eşitlik ve adalet,
Saygı ve hoşgörü,
Yardımlaşma, paylaşım ve biz duygusu,
Birlikte yönetim,
Etkili iletişim,
Toplumsal sorumluluk,
Herkes için eğitim,
Liyakat ve uzmanlık,
Ulaşılabilirlik,
Açıklık, şeffaflık, güvenilirlik, hesap verebilirlik,
Planlılık, bilimsellik,
Süreklilik, yenilikçilik,
Denetim ve rehberlik,
Yeterliliklerin farkında olma.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

AMAÇ 1. Kayıt bölgemizdeki ortaokul kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan ortaokul kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranları artırılacak, uyum, devamsızlık ve tamamlama sorunları giderilecektir.

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Okullaşma oranı	%93	%94	%95	%96	%97	%98
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	%70	%75	%85	%90	%95	%98
PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı	%8	%7	%6	%4	%3	%2
PG.1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.5	Taşınmalı eğitim kapsamında kayıtlı bulunan öğrencilerden taşınması yapılanların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi Sınıf Öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.4	Taşınmalı eğitim uygulamasında yerel yönetimlerle işbirliği yapılacaktır.	Okul İdaresi	Mayıs 2020
1.1.5	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespiti yapılarak bu bireylerin tanısına uygun eğitime erişmelerini ve devam etmelerini sağlayacak imkânlar geliştirilecektir	Okul İdaresi	Mayıs 2020
1.1.6	Tüm öğrencilerin özürsüz devamsızlıkları izlenecek ve devamsızlıkların azaltılması için gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi	Her ayın son haftası
1.1.7	Zorunlu eğitimden erken ayrılmaların önlenmesi ve sınıf tekrarının azaltılmasına yönelik izleme ve değerlendirme yöntemleri geliştirilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her ayın son haftası
1.1.8	Okulumuzda 5 sınıf öğrencilerine yönelik "uyum haftası etkinlikleri" yapılacak, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkini azaltmak amacıyla "Ortaöğretime Uyum Projesi" yaygınlaştırılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her Eğitim-Öğretim Dönemi Başlangıcında

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

AMAÇ 2. Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Hedef 2.1 Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalamaları	72,89	73	74	76	78	80
PG.2.1.2	Okulun proje göstergeleri	2	3	4	5	5	6
PG.2.1.3	Okulun sosyal sorumluluk ile ilgili yaptığı çalışmalara ait göstergeleri	2	3	4	5	5	6
PG.2.1.4	Okul veli işbirliği toplantı göstergeleri	3	4	5	5	5	5

PG.2.1.5	Bir eğitim ve öğretim yılı içerisinde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	85	87	89	91	92	95
PG.2.1.6	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	8	10	15	20	23	25
PG.2.1.7	Onur veya iftihar belgesi alan öğrenci oranı(%)	8,08	9	10	10	11	12
PG.2.1.8	Takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci oranı (%)	62,3	63	65	69	71	73
PG.2.1.9	Disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.10	Uluslar arası yarışmalara katılan öğrenci sayısı	0	0	1	1	2	3

Eylem Maddeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Akademik başarıyı arttırmaya ve öğrencilerin bilişsel eksikliklerini gidermeye yönelik Yetiştirme ve destekleme kursları açılacaktır.	Okul İdaresi	Her Dönem Başında
2.1.2	Öğrencilerin ruhen ve bedenen sağlıklı gelişimi ile bunun akademik başarı üzerindeki etkisine ilişkin başta velilere olmak üzere sürekli bilgilendirme yapılacaktır.	Okul İdaresi Sınıf Öğretmenleri	Her ayın son haftası
2.1.3	Öğrencilerin ruhsal ve fiziksel gelişimleri ile becerilerini arttırmaya yönelik geniş katılımlı bilimsel, sportif, sosyal, sanatsal ve kültürel etkinlik ile yarışmalar düzenlenerek, bu alanların gelişmesi ve yaygınlaşması sağlanarak yapılan aktivitelere katılımı artırılacaktır.	Beden Eğitimi Zümresi Sınıf Öğretmenleri	Her ayın son haftası
2.1.4	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacak, okullarımızın bu konulara ilişkin “Beyaz Bayrak” , “Beslenme Dostu Okul” vb. projelere	Okul İdaresi Okul Çalışanları	Yıl İçerisinde Belirlenen Dönemlerde

	katılmaları sağlanacaktır.		
2.1.5	Öğrencilerin olay ve olguları bilimsel bakış açısıyla değerlendirebilmelerini sağlamak amacıyla okullarda bilim sınıfları oluşturma, bilim fuarları-bilim sergileri düzenleme gibi faaliyetler gerçekleştirilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Yıl İçerisinde Belirlenen Dönemlerde
2.1.6	Okuma kültürünün erken yaşlardan başlayarak yaygınlaştırılması amacıyla; hızlı okuma kursları düzenlenecek, okuma oranları izlenecek, öğretmen ve öğrenciler arası hikâye yazma vb. yarışmaları düzenlenecektir.	Okul İdaresi Okul Stratejik Plan Ekibi	Yıl İçerisinde Belirlenen Dönemlerde
2.1.7	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA' nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmetiçi eğitimleri verilecektir.	Okul İdaresi	Yıl İçerisinde Belirlenen Dönemlerde
2.1.8	Akademik başarıyı arttırmaya ve öğrencilerin bilişsel eksikliklerini gidermeye yönelik Yetiştirme ve destekleme kursları açılacaktır.	Okul İdaresi	Her Dönem Başında

Hedef 2.2 Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.2.1	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde gerçekleştirilen bilimsel, kültürel, sosyal, sportif, sanatsal etkinlik sayısı	a) Bilimsel etkinlik sayısı	2	3	4	5	6	7
		b) Sosyal-Kültürel etkinlik sayısı	25	30	35	40	42	45
		c) Sportif etkinlik sayısı	17	23	25	27	29	32
		d) Sanatsal etkinlik sayısı	3	8	11	13	15	16
PG.2.2.2	Kulüp faaliyetleri kapsamında gerçekleştirilen toplum hizmetine katılan öğrenci oranı	%80	%85	%90	%95	%95	%98	
PG.2.2.3	Okul sağlığı kapsamında gerçekleştirilen faaliyet-proje oranı (Beyaz bayrak, beslenme dostu, okul sağlığı vb.)	%100	%100	%100	%100	%100	%100	
PG.2.2.4	Okul dışı öğrenme ortamlarına (Müze, Ören yeri, Gençlik Merkezi, Tarihi dokular vb.) ziyaret gerçekleştiren öğrenci oranı	%50	%60	%70	%75	%80	%85	
PG.2.2.5	Bir üst eğitim kurumuna yapılan gezi oranı	%35	%40	%45	%48	%50	%52	
PG.2.2.6	Kütüphaneden yararlanan öğrenci oranı	%72	%78	%81	%83	%86	%90	

Eylem Maddeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrencilerin talepleri doğrultusunda sosyal kulüplerin kurulması sağlanacaktır.	Tüm Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
2.2.2	Kulüplerin gerçekleştireceği toplum hizmetinin Belirli Gün ve Haftalar Çizelgesi dikkate alınarak planlanması sağlanacaktır.	Sosyal Kulüp Sorumlusu Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
2.2.3	7-8. sınıf öğrencilerine yönelik okul tanıtım gezilerinin düzenlenmesi	Okul İdaresi – Gezi Kulübü – Sınıf Rehber Öğretmenleri	Nisan ayı içerisinde
2.2.4	Öğrencilerin kişisel gelişimlerini geliştirmeye yönelik akıl zeka oyunları faaliyetleri yürütülecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim öğretim yılı içerisinde
2.2.5	Eğitim öğretim yılı içerisinde hijyen eğitimi, sağlıklı beslenme ve obezite, hareketli yaşam konularında eğitimler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.6	Beyaz bayrak, beslenme dostu okul projelerine süresi bitenler için tekrar başvuru yapılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.7	Çeşitli STK'lar işbirliğinde farkındalık eğitimleri, sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.8	Okul içerisinde Gençlik Spor Müdürlüğü ile işbirliği içerisinde sportif turnuvalar düzenlenecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.9	İl milli eğitim müdürlüğü Ar-Ge birimi ile işbirliği içerisinde tüm öğretmenlerimize yönelik bilimsel eğitimler düzenlenecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.10	Tübitak, Erasmus, e-Twinning projeleri ile alakalı başvurular yapılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.11	Yakın çevredeki “Okul Dışı Öğrenme Ortamları” tanıtılacak ve ziyaretler gerçekleştirilecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.12	Tasarım beceri atölyelerinden maksimum düzeyde faydalanılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

AMAÇ 3. Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Hedef 3.1. Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılacaktır.

(Öğretmenlerin meslekî gelişimi (hizmet içi eğitim, eğitim ve öğretim ile ilgili konferans ve çalıştay vb. etkinlikler, yüksek lisans ve doktora, profesyonel gelişim ağları, yabancı dil..), Öğretmenlik meslek etiği, Personele yönelik sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler, İş doyumunu ve motivasyonu artırmaya yönelik faaliyetler, Haftalık ders programlarının etkililik ve verimlilik esasına göre oluşturulması, Personele bilgi ve becerilerine uygun görevler verilmesi, Öğretmenlere ait fiziksel mekânların geliştirilmesi, temizlik ve güvenlik gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesi gibi konularda göstergeler)

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okulda “Biz” kültürü oluşturmaya yönelik gezi, piknik vb. organizasyon sayısı	5	6	8	8	9	10
PG.3.1.2	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen oranı	%95	%95	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.3	Kurum personeli memnuniyet oranı	%95	%96	%97	%97	%98	%99
PG.3.1.4	Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan öğretmen oranı	%95	%95	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.5	Öğretmenlerin motivasyonunu artırmaya yönelik yapılan etkinlik sayısı	6	7	8	9	10	12
PG.3.1.6	Öğretmen başına düşen hizmetiçi saati(Eğitim Öğretim Yılı İçi)	24	24	30	45	50	60
PG.3.1.7	Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oranı	%95	%95	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.8	Lisansüstü eğitime sahip personel oranı	%15	%15	%30	%40	%45	%50
PG.3.1.9	Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan personel oranı	%95	%95	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.10	C düzeyi ve üzeri dil puanına sahip öğretmen oranı	%10	%15	%20	%22	%24	%25
PG.3.1.11	Uluslararası hareketlilik programlarına katılan personel oranı	%0	%0	%10	%15	%20	%25

PG.3.1.12	Öğretmen memnuniyet oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.13	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	13	13	14	15	15	16
PG.3.1.14	Ödül alan personel oranı	%0	%15	%15	%28	%32	%40
PG.3.1.16	Okul gelirlerinin, giderleri karşılama oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.17	Bakım ve onarım ihtiyaçlarının giderilme oranı	%70	%80	%85	%90	%95	%100
PG.3.1.18	Donatım ihtiyaçlarının giderilme oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.19	Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	4	4	5	5	5	6
PG.3.1.20	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	22	25	40	45	50	60
PG.3.1.21	Veli toplantılarına katılım oranı	%50	%70	%70	%70	%75	%95
PG.3.1.22	İşbirliği yapılan STK, Üniversite ve diğer kurumsal paydaş sayısı	4	6	7	8	8	10

Eylem Maddeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okul idaresi koordinesinde öğretmen motivasyonunu arttırmaya yönelik etkinlikler planlanacaktır.	Okul İdaresi	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
3.1.2	Kurumumuza ataması gerçekleştirilen öğretmenlerin uyum sürecini hızlandırmak için “Hoş geldin Öğretmenim Temalı” etkinlikler düzenlenecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.3	Talep edilen hizmet içi eğitim faaliyetlerini tespit etmek için anket düzenlenecektir. İlgili anket sonuçları insan kaynakları şube müdürlüğüne bildirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.4	Kurum içerisinde “Proje Kulübü” kurulacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.5	Kararlar yönetim anlayışıyla hareket edilerek okul toplumunun görüşleri doğrultusunda alınacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.6	Ulusal-Uluslararası Hareketlilik kapsamında programlara katılan öğretmen(ler) kurum içi bilgilendirme sunumu gerçekleştireceklerdir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.7	Yıl içerisinde planlanan proje başvurularında görev almak isteyen öğretmenlerin belirlenmesi amacıyla faaliyetler gerçekleştirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.8	Öğretmenlerin lisansüstü eğitime yönlendirilmesi teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

Hedef 3.2. Hedef 3.2. Okulumuzun mali kaynakları, fiziki altyapıyı iyileştirecek şekilde güçlendirilecek ve görünürlük faaliyetleri gerçekleştirilecektir.

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)	5,2	5,2	5,5	5,10	6	7
PG.3.2.2	Yıllık bazda oluşturulan okul bütçesinden öğrenci başına düşen miktar (TL)	12	20	25	30	35	40
PG.3.2.3	Okulun özel gereksinimli bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.3.2.4	Okulda oluşturulan Tasarım Beceri Atölyesi sayısı	2	2	3	3	3	3
PG.3.2.5	Kurum dışı kaynaklardan (hayırseverlerden, hamilerden vb.) okula aktarılan maddi yardım miktarı (TL)	20.000	20.000	30.00	30.00	30.00	30.00

Eylem Maddeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Okulun özel gereksinimli bireylerin kullanımına yönelik fiziksel eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
3.2.2	Eğitim öğretim yılı başında düzenlenen okul aile birliği toplantısında öğrenci başına düşen miktar hesaplanarak duyurusu yapılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.2.3	Okulun fiziki imkânları ve mali kaynaklarına göre Tasarım	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	Beceri Atölyeleri kurulacaktır.		
3.2.4	Özel gereksinimli öğrenciler için önlemler alınacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Tablo 17: Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	4.500	5000	5500	6500	8000	29500
TÜBİTAK 4006	5500	6000	7000	7500	8000	8500
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1500	1500	2000	2500	2500	3000
TOPLAM	11500	12500	14500	16500	18500	41000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir. Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Seydi Ahmet KARAGÖZ

Okul Müdürü

Hakkı TUNÇ

İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü

UYGUNDUR

...../...../2020

Mehmet HARBİ

İlçe Milli Eğitim Müdürü